PROGRAM

WYCHOWAWCZO - PROFILAKTYCZNY

SZKOŁY PODSTAWOWEJ IM. JANA PAWŁA II

W SZUFNAROWEJ

Obowiązujące akty prawne

- Ustawa z dnia 14 grudnia 2016 r. *Prawo oświatowe* (Dz.U. 2017 poz. 59)
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 17 marca 2017 r. *w sprawie szczegółowej organizacji publicznych szkół i publicznych przedszkoli*
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 14 lutego 2017 r. *w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz podstawy programowej kształcenia ogólnego dla szkoły podstawowej, w tym dla uczniów z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu umiarkowanym lub znacznym, kształcenia ogólnego dla branżowej szkoły I stopnia, kształcenia ogólnego dla szkoły specjalnej przysposabiającej do pracy oraz kształcenia ogólnego dla szkoły policealnej* (Dz. U. 2017, poz. 356)
- *Konwencja o Prawach Dziecka*, przyjęta przez Zgromadzenie Ogólne Narodów Zjednoczonych z dnia 20 listopada 1989 r. (Dz. U. z 1991 r. Nr 120, poz. 526, z późn. zm., art. 33).
- Rozporządzenie Rady Ministrów z dnia 20 sierpnia 1996 r. *w sprawie sposobu organizowania i prowadzenia działalności w zakresie promocji zdrowia psychicznego i zapobiegania zaburzeniom psychicznym* (Dz. U. Nr 112, poz. 537).
- Ustawa z dnia 26 października 1982 r. *o wychowaniu w trzeźwości i przeciwdziałaniu alkoholizmowi* (Dz. U. Nr 35, poz. 230 i ost. zm. z 25 czerwca 2002 r. Dz. U. Nr 84, poz. 763).
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej i Sportu z dnia 31 stycznia 2003 r. *w sprawie szczególnych form działalności wychowawczej i zapobiegawczej wśród dzieci i młodzieży zagrożonych uzależnieniem* (Dz. U. Nr 26, poz. 226).
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 30 kwietnia 2013 r. *w sprawie zasad udzielania i organizacji pomocy psychologiczno-pedagogicznej w publicznych przedszkolach, szkołach i placówkach* (Dz. U. z 2013 r., poz. 532).
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 18 sierpnia 2015 r. *w sprawie zakresu i form prowadzenia w szkołach i placówkach systemu oświaty działalności wychowawczej, edukacyjnej, informacyjnej i profilaktycznej w celu przeciwdziałania narkomanii*.
- *Koncepcja Pracy Szkoły* oraz *Statut Szkoły Podstawowej im. Jana Pawła II w Szufnarowej*.

Wprowadzenie

Rodzice są pierwszymi wychowawcami. Nauczyciele wspomagają wszechstronny i harmonijny rozwój dzieci i młodzieży. Dziecko nie powinno żyć w świecie, w którym jego najważniejsi wychowawcy kierują się rozbieżnymi poglądami na temat wychowania i dlatego istnieje konieczność względnego porozumienia w tym zakresie.

Zgodnie z zapisami ustawy Prawa Oświatowego w każdej szkole winna dokonać się integracja realizowanych dotychczas działań wychowawczych i profilaktycznych. Przyjęto więc koncepcję wychowania jako wspierania ucznia w rozwoju.

Wychowanie

Wychowanie to proces wspierania wychowanka w rozwoju, w celu osiągnięcia zamierzeń wychowawczych, tj. pełnej dojrzałości w sferach: fizycznej, psychicznej- w tym m.in. emocjonalnej i intelektualnej- społecznej i duchowej (aksjologicznej). Wychowawca odpowiada za tworzenie warunków do rozwoju, zaś wychowanek za korzystanie z istniejących warunków, w celu realizacji zadań rozwojowych.

Profilaktyka

Profilaktyka jest to ciągły proces chronienia człowieka w rozwoju przed zagrożeniami i reagowanie na pojawiające się zagrożenia. Jej celem jest ochrona dziecka, ucznia, wychowanka przed zakłóceniami rozwoju, czyli przed podejmowaniem zachowań hamujących i niszczących rozwój, określonych jako zachowania ryzykowne.

Profilaktyka, jako kompleksowa interwencja kompensująca niedostatki wychowania, podejmuje trzy obszary działania:

1. Wspomaganie wychowanka w radzeniu sobie z trudnościami zagrażającymi jego prawidłowemu rozwojowi i zdrowemu stylowi życia (czyli budowanie odporności i konstruktywnej zaradności)

2. Ograniczanie i likwidowanie czynników ryzyka, które zaburzają prawidłowy rozwój i dezorganizują zdrowy styl życia.
3. Inicjowanie i wzmacnianie czynników chroniących, które sprzyjają prawidłowemu rozwojowi oraz umożliwiają prowadzenie zdrowego stylu życia.

   Szkoła ma na celu wyposażenie młodego człowieka w umiejętności budowania dobrych relacji i pozytywnych więzi opartych na skutecznej komunikacji.

   Poza tym nieodzownym elementem działań profilaktycznych jest poznanie sposobów radzenia sobie w sytuacjach trudnych, wyrażania swoich potrzeb, emocji i opinii. Działania profilaktyczne wspierają pracę nad harmonijnym rozwojem osobowości, zdrowym stylem życia i zapobieganiu uzależnieniom.

Diagnoza sytuacji wychowawczej, stan profilaktyki, zasoby.

Szkoła Podstawowa w Szufnarowej od wielu lat liczy nieco ponad 100 uczniów. Są to dzieci z oddziału przedszkolnego oraz uczniowie z klas I-III, IV –VI (od roku 2018/19 będą to klasy IV-VIII). Ze względu na niewielką liczebność, w placówce żaden uczeń nie jest anonimowy.

W szkole przeprowadza się diagnozy (dotyczące używek, agresji, potrzeb uczniów oraz ich funkcjonowania w szkole, jak również wprowadzenia zdrowego, aktywnego trybu życia). Na dokumentację w tym zakresie składają się:

- ankiety (skierowane do uczniów, rodziców i nauczycieli) i raporty z ich wyników;

- spostrzeżenia wychowawców na temat klas;

- zapisy w dokumentacji szkolnej pod kątem przeprowadzanych działań – dokonywane przez dyrektora szkoły, wychowawców i nauczycieli;

- obserwacje bieżących zachowań uczniów na terenie placówki, analiza uwag wpisanych do dziennika oraz ocen z zachowania po każdym semestrze;

- sprawozdania semestralne opracowane przez wychowawców klasowych;

Zasoby, którymi dysponuje placówka to:

- przygotowanie merytoryczne nauczycieli do podejmowania działań wychowawczych i profilaktycznych;

- zasoby materialne (plac zabaw, boisko szkolne, sala gimnastyczna, pracownia komputerowa z dostępem do Internetu);

- zasoby techniczne (tablice interaktywne, laptopy, sprzęt fotograficzny, artykuły biurowe);

- zasoby organizacyjne (kółka zainteresowań, zajęcia wyrównujące braki edukacyjne, zajęcia rewalidacyjne)

W ramach programu wychowawczo – profilaktycznego w szkole są realizowane programy:

- Men Wyprawka Szkolna
- Szklanka Mleka Dla Każdego
- Trzymaj Formę!
- Znajdź Właściwe Rozwiązanie
- Nie Pal Przy Mnie, Proszę
- Bieg Po Zdrowie

- Czyste Powietrze Wokół Nas

- Programy Rozwoju Czytelnictwa

Cele programu

Zadania wychowawcze szkoły są podporządkowane nadrzędnemu celowi, jakim jest wszechstronny rozwój wychowanka w wymiarze emocjonalnym, społecznym, kulturalnym, moralnym, ekologicznym, zdrowotnym i intelektualnym.

Szkoła i przedszkole, jako środowisko wychowawcze ma wspomagać wychowanków w osiąganiu wszechstronnego rozwoju, kształtować postawy, umożliwić korygowanie deficytów w celu optymalizacji osiągnięć edukacyjnych oraz zapobiegać zagrożeniom, poprzez profilaktykę przeciwdziałać istniejącym zagrożeniom, wspierać uczniów i dzieci przedszkolne w trudnych sytuacjach, kompensować niedostatki wychowania.

Główne cele programu wychowawczo – profilaktycznego

1. Kształtowanie postaw – wychowanie do wartości.
2. Ochrona dziecka – ucznia przed agresją, uzależnieniami (kontaktem z używkami), które hamują bądź zakłócają jego rozwój.
3. Zapobieganie patologiom, tj. agresji, przemocy, uzależnieniom i właściwe reagowanie w chwili pojawienia się ich na terenie naszej szkoły i w środowisku lokalnym.
4. Promowanie zdrowego stylu życia i alternatywnych sposobów spędzania wolnego czasu.
5. Poprawa komunikacji w relacjach: nauczyciel – uczeń, nauczyciel – rodzic, uczeń – rodzic, uczeń – uczeń.
6. Bezpieczeństwo w sytuacjach szkolnych i pozaszkolnych.
7. Rozwijanie kompetencji czytelniczych i informatycznych wśród dzieci i młodzieży.

Adresaci programu wychowawczo – profilaktycznego

Program Wychowawczo – Profilaktyczny Szkoły Podstawowej w Szufnarowej powstał w oparciu o diagnozę potrzeb, ankiety, konsultacje z nauczycielami, rodzicami, Samorządem szkolnym. Jego adresatami jest cała społeczność szkolna, czyli uczniowie, nauczyciele, rodzice i pracownicy obsługi.

Sylwetka absolwenta

Absolwent szkoły podstawowej bardzo dobrze funkcjonuje w swoim naturalnym otoczeniu: w domu i w szkole. Pozytywnie patrzy na otaczający go świat, siebie i innych ludzi. Traktuje naukę jako coś oczywistego, atrakcyjnego. Ma określony, dość szeroki krąg zainteresowań, którym poświęca swój czas i które stara się rozwijać.

Nasz absolwent:

- potrafi zastosować w praktyce wiedzę i umiejętności;
- zna swoje mocne i słabe strony;
- potrafi dokonywać właściwych, społecznie akceptowanych wyborów;
- umie porozumiewać się z innymi;
- szanuje dziedzictwo kulturowe;
- zna i stosuje normy dobrego zachowania;
- jest partnerem we wspólnej pracy;
- dba o swoje zdrowie i otoczenie;
- dąży do osiągnięcia sukcesu;
- rozumie, że nauki zawarte w słowach Patrona szkoły, powinny mieć wpływ na kształtowanie osobowości i wybór jego drogi życiowej;
- jest przygotowany do następnego etapu nauki.

Misja szkoły

„Pierwszym i istotnym zadaniem jest wychowanie, by człowiek stawał się bardziej człowiekiem, by mógł bardziej być nie tylko z innymi, ale i dla innych” /Jan Paweł II/

Wizja szkoły

1. Nasza szkoła jest bezpieczna, sprawiedliwa, przyjazna dziecku, które z przyjemnością uczy się uczyć. Daje możliwości wszechstronnego rozwoju.

2. Kreatywni nauczyciele realizują program ułatwiający przygotowanie ucznia do funkcjonowania w zmieniającym się świecie.

3. Nasza szkoła jest bogato wyposażona, piękna kolorowa i estetyczna.

4. Szkoła ma program pomocy socjalnej i integracji ze środowiskiem lokalnym.

Zadania szkolnego programu wychowawczo – profilaktycznego

Założenia ogólne

Działalność wychowawczo – profilaktyczna w naszej szkole polega na prowadzeniu działań z zakresu promocji zdrowia oraz wspomaganiu ucznia i wychowanka w jego rozwoju ukierunkowanym na osiągnięcie pełnej dojrzałości w sferach: fizycznej, psychicznej, społecznej i aksjologicznej.

W celu osiągnięcia dojrzałości fizycznej ucznia, szkoła:

- wyposaża dzieci i młodzież w wiedzę i umiejętności pozwalające na prowadzenie zdrowego stylu życia;
- ukierunkowuje działania na podejmowanie zachowań prozdrowotnych.

W celu osiągnięcia dojrzałości psychicznej ucznia, szkoła:

- wspiera budowanie równowagi i harmonii psychicznej dziecka;
- modeluje postawy sprzyjające wzmocnieniu zdrowia własnego i innych ludzi;
- kształtuje środowisko sprzyjające rozwojowi zdrowia, osiągnięciu właściwego stosunku do świata, poczucia siły, chęci do życia i witalności;
- uczy ponoszenia odpowiedzialności za siebie oraz współodpowiedzialności za innych i otaczający świat.

W celu osiągnięcia dojrzałości społecznej ucznia, szkoła:

- kształtuje postawę otwartości w życiu społecznym w oparciu o umiejętności analizy wzorów i norm społecznych oraz ćwiczenia umiejętności wypełniania ról społecznych.

W celu osiągnięcia dojrzałości aksjologicznej ucznia, szkoła:

- umożliwia zdobycie konstruktywnego i stabilnego systemu wartości, w tym doceniania znaczenia zdrowia oraz poczucia sensu życia człowieka.

Wartości przyjęte w naszej szkole

- poszanowanie wartości i godności ludzkiej;
- aktywne działania na rzecz klasy, szkoły;
- uczciwość, szczerość;
- prawdomówność;
- sprawiedliwość;
- szacunek do języka, kultury, historii i tradycji narodowych;
- wrażliwość na piękno przyrody ojczystej;
- przestrzeganie ogólnoludzkich norm i wartości religijnych;
- doskonalenie własnej osoby;
- kierowanie się własnym sumieniem;
- pomoc potrzebującym;
- umiejętność współżycia w rodzinie i społeczności;
- kreatywność;
- rzetelność i odpowiedzialność;
- zdrowy styl życia;
- wykształcenie i nauka.

Uczestnicy programu wychowawczo – profilaktycznego szkoły

Współodpowiedzialni za wszechstronny rozwój osobowości ucznia są wszyscy uczestnicy programu.

A) Dyrektor szkoły

Zadania dyrektora szkoły:

a) zapewnienie prawidłowego funkcjonowania szkoły, dbanie o poziom pracy wychowawczej, profilaktycznej i opiekuńczej szkoły;
b) kształtowanie twórczej atmosfery pracy w szkole;
c) wspieranie finansowe działań o charakterze profilaktycznym i wychowawczym;
d) umożliwia uczniom podtrzymanie poczucia tożsamości narodowej i religijnej;
e) czuwa nad realizowaniem przez uczniów obowiązku szkolnego;
f) dba o zapewnienie bezpieczeństwa na terenie szkoły.

B) Wychowawcy klas

Zadania wychowawcy klasy:

a) upowszechnienie w zespołach klasowych przepisów prawa szkolnego;
b) współpraca z zespołem pedagogicznym pracującym z klasą oraz rodzicami,
c) koordynowanie realizacji zadań zapisanych w programie wychowawczym szkoły;
d) realizacja programu zajęć wychowawczych i pozalekcyjnych;
e) zapewnienie uczniom i ich rodzicom wszechstronnej informacji na temat wymagań stawianych przez szkołę, podejmowanych przez nią działań oraz osiągnięć uczniów;

f) wspomaganie zespołu uczniowskiego, inspirowanie i kierowanie realizacją podjętych działań;

g) bieżące rozwiązywanie problemów wychowawczych;

h) wspomaganie uczniów mających trudności w szkole;

i) koordynowanie pracy wychowawczo-profilaktycznej w zespole klasowym.

j) dbają o poczucie bezpieczeństwa i akceptacji ucznia w klasie,

k) wspierają rozwój uczniów i usamodzielnianie się

l) prowadzą godziny do dyspozycji wychowawcy klasy według ustalonej tematyki

ł) diagnozują potrzeby i trudności uczniów oraz procesów interpersonalnych zachodzących w klasie

m) diagnozują sytuację rodzinną uczniów

n) integrują klasę i dbają o utrzymanie w niej dobrej atmosfery.

o) udzielają uczniom wsparcia psychicznego w sytuacjach kryzysów osobistych, rodzinnych lub szkolnych.

p) obserwowują zachowania i postępyuczniów w nauce.

r) organizują imprezy klasowe, wycieczki, wspólne wyjścia np. do kina, teatru, które stwarzają możliwości integrowania klasy, kształtowania kultury osobistej uczniów i poszerzania zainteresowań.

s) organizują (w miarę możliwości) różne formy pomocy dla uczniów, np. pomoc koleżeńską w nauce, pomoc materialną.

t) angażują uczniów w sprawy szkoły, społeczeństwa (udział w szkolnych przedsięwzięciach, drobnych pracach na rzecz szkoły, akacjach charytarywnych, działalności wolontarystycznej).

u) utrzymują współpracę z rodzicami uczniów i wspierają ich w wychowaniu dzieci.

v) wzmacniają wśród uczniów więź ze szkołą oraz społecznością lokalną.

w) w szczególnych sytuacjach pełnią rolę mediatora pomiędzy uczniem a nauczycielem, uczniem a rodzicami.

C) Rodzice

a) Rodzice mają prawo do wychowywania zgodnie z własnymi przekonaniami religijnymi i moralnymi, jeśli nie są one w sprzeczności z prawami dziecka.

b) Znają i akceptują program wychowawczo-profilaktyczny szkoły.

c) Wspierają dziecko we wszystkich jego poczynaniach i zapewniają mu poczucie bezpieczeństwa.

d) Wspierają wychowawców i nauczycieli w podejmowanych przez nich działaniach, służą wiedzą, doświadczeniem i pomocą.

e) Aktywnie uczestniczą w życiu szkoły.

f) Dbają o właściwą formę spędzania czasu wolnego przez dzieci.

g) Rodzice uczniów z klasy pierwszej są zapoznawani ze statutem szkoły.

h) Wychowawcy klas i nauczyciele przedmiotów informują rodziców (opiekunów prawnych) o postępach w nauce i zachowaniu uczniów podczas: okazjonalnych spotkań klasowych, a także na życzenie rodziców w czasie wolnym od zajęć dydaktycznych i dyżurów.

i) W szczególnych sytuacjach nauczyciele zwracają się z prośbą do rodziców (prawnych opiekunów) o spotkanie.

j) W wyjątkowych przypadkach wychowawcy i nauczyciele przedmiotów mogą udzielić informacji telefonicznej, a także przekazywać informacje listownie.

k) Na początku każdego roku szkolnego wychowawcy klas i nauczyciele przedmiotów zapoznają rodziców:

- ze szkolnym programem wychowawczym,
- z planem pracy wychowawcy klasy,
- z zasadami wewnątrzszkolnego oceniania,
- z przedmiotowymi systemami oceniania.

l) Wychowawcy klas przekazują informacje o instytucjach wspierających dziecko i rodzinę, o wewnątrzszkolnych procedurach postępowania nauczycieli, a w sytuacjach zagrożenia narkomanią – o metodach współpracy szkoły z Policją.

m) Badanie opinii rodziców, prowadzone w zależności od potrzeb, może dotyczyć:

- oczekiwań rodziców wobec szkoły,
- skuteczności realizowania zadań wychowawczych i edukacyjnych,
- programu wychowawczego szkoły,
- wewnątrzszkolnego systemu oceniania,
- przedmiotowych systemów oceniania.

n) Rodzice w pracy opiekuńczej i wychowawczej uzyskują wsparcie poprzez:
- pedagogizację rodziców – prelekcje dotyczące problemów rozwoju młodzieży oraz metod postępowania w różnych sytuacjach wychowawczych, budowania postawy prozdrowotnej i zdrowego stylu zycia, przeciwdziałania pojawianiu się zachowań ryzykownych związnych z używaniem środków odurzajacych niosących ryzyko negatywnych konsekwencji dla zdrowia fizycznego i psychicznego dziecka oraz jego otoczenia społecznego;
- udzielanie pomocy rodzicom w rozwiązywaniu indywidualnych problemów wychowawczych, w miarę potrzeb również udostępnienie aktualnych informacji na temat form pomocy specjalistycznej;
- udzielanie pomocy rodzinom potrzebującym pomocy (ubogim, niewydolnym wychowawczo, patologicznym).

o) Nauczyciele zapraszają rodziców do wspólnych działań na rzecz uczniów i szkoły, takich, jak:
- udział w imprezach klasowych i szkolnych;
- współorganizowanie uroczystości szkolnych i wycieczek;
- udział w drobnych remontach, itp.;
- udział w realizowaniu programów wychowawczych.

Umiejętności kluczowe (ponadprzedmiotowe) ucznia:

- planowanie, organizowanie i ocenianie własnego uczenia się: uczeń posiada umiejętność kierowania własnym rozwojem;

- skuteczne komunikowanie się w różnych sytuacjach: uczeń jest przygotowany do nadawania komunikatów oraz przyjmowania informacji zwrotnej;
- efektywne współdziałanie w zespole: uczeń, znając ogólne zasady współpracy, umie działać w grupie;
- rozwiązywanie problemów w twórczy sposób: uczeń przyjmuje aktywną i twórczą postawę wobec problemów poznawczych i organizacyjnych;
- sprawne posługiwanie się technologią informacyjną: uczeń posiada umiejętność celowego gromadzenia, przetwarzania i wykorzystywania środków informacyjnych.
- kierowanie się systemem wartości, w którym zdrowie należy do jednych z najważniejszych wartości w życiu.
- osobisty wpływ na kształtowanie przyjaznego klimatu w szkole (umiejętność budowania właściwych relacji z rówieśnikami, nauczycielami, pracownikami szkoły i rodzcami).

Kryteria efektywności

1. Wszyscy uczniowie naszej szkoły są poddawani oddziaływaniom programu wychowawczo-profilaktycznego.
2. Wszyscy nauczyciele realizują program wychowawczo-profilaktyczny.
3. Rodzice uczniów naszej szkoły znają i akceptują program oraz współpracują przy jego realizacji.

Obszary

1. Wyrabianie nawyków kulturalnego zachowania.
2. Promocja zdrowia i ochrona środowiska.
3. Rozwijanie zdolności intelektualnych i wrażliwości estetycznej.

4. Wytworzenie wspólnej płaszczyzny oddziaływań wychowawczych szkoły i rodziny.
5. Kształtowanie poczucia przynależności do społeczności szkolnej, polskiej, europejskiej.
6. Profilaktyka przemocy i agresji.
7. Profilaktyka uzależnień.
8. Zasady bezpieczeństwa w różnych sytuacjach szkolnych i pozaszkolnych.

Cele ogólne

1. Wszechstronny rozwój ucznia we wszystkich sferach jego osobowości (w wymiarze intelektualnym, psychicznym, zdrowotnym, estetycznym, moralnym, duchowym).
2. Przygotowanie do życia i aktywnego udziału w grupie i w społeczeństwie.
3. Wykształcenie nawyków i postaw sprzyjających pozytywnym reakcjom w sytuacji zagrożenia i w obliczu uzależnień.
4. Pełna akceptacja samego siebie, rozumienie i przyjmowanie zmian rozwojowych zarówno fizycznych jak i psychicznych charakterystycznych dla danego wieku.
5. Wytworzenie pozytywnych stosunków interpersonalnych w grupie rówieśniczej, rodzinie, środowisku lokalnym.
6. Rozwinięcie postawy twórczej , aktywności, asertywności.

Cele szczegółowe

1. przygotowanie uczniów do wejścia w świat poprzez aktywność intelektualną, edukację multimedialną, naukę języków obcych;
2. umożliwienie rozwoju własnych uzdolnień i zainteresowań;
3. dostrzeganie w każdym uczniu ukrytych możliwości oraz każdych drobnych zdolności i rozwijanie ich, aby uczeń był kreatywny, miał

świadomość większej wartości swoich działań twórczych;

4. kultywowanie tradycji narodowych, religijnych, rodzinnych.
5. Kształtowanie postaw moralnych, obywatelskich i patriotycznych w oparciu o normy etyczne i przyjęty system wartości;
6. przygotowanie do właściwego pełnienia ról społecznych;
7. tworzenie życzliwej, serdecznej i rodzinnej atmosfery w szkole wzajemnego szacunku, tolerancji, pozytywnej samooceny uczniów, nauczycieli i pracowników szkoły;
8. kształtowanie osobowości uczniów poprzez wskazywanie właściwych postaw wobec siebie i innych ludzi oraz umiejętności analizowania różnorodnych zachowań;
9. przygotowanie uczniów do życia w świecie poprzez ukazywanie różnych aspektów życia społecznego wraz z jego zagrożeniami;
10. integrowanie zespołów klasowych poprzez samorządność;
11. włączenie całej społeczności szkolnej do współdecydowania o sprawach szkoły;
12. kształtowanie umiejętności przeciwstawiania się wpływom kolegów ze środowisk zdemoralizowanych;
13. kształtowanie właściwych postaw rodziców wobec dzieci.
14. zadbanie o poprawę sytuacji materialnej uczniów z rodzin patologicznych, niewydolnych wychowawczo i zaniedbanych.
15. przybliżenie uczniom osoby i pracy Patrona;
16. propagowanie myśli i nauczania Jana Pawła II;
17. Ułatwianie współpracy pomiędzy nauczycielami a rodzicami dla podejmowania skuteczniejszej ochrony dzieci przed zagrożeniami.
18. Wytworzenie pozytywnych reakcji między wychowawca, rodzicami i uczniami.
19. Rozwinięcie postaw prozdrowotnych i prospołecznych.
20. Uwrażliwienie na kwestie zagrożeń i zapobiegania im.
21. Wyuczenie umiejętności eliminowania społecznie niepożądanych zachowań.
22. Usprawnienie współpracy pomiędzy instytucjami i podmiotami działającymi w środowisku na rzecz przeciwdziałania uzależnieniom.

23. Umiejętność ochrony siebie w sytuacjach nacisku grupowego, kształtowanie postawy asertywności
24. Budowanie relacji z ludźmi, komunikatywności, otwartości.
25. Uczenie się podejmowania decyzji i odpowiedzialności za nie.
26. Nauka radzenia sobie ze stresem.
27. Uczenie umiejętności wyrażania uczuć.
28. Wartościowanie odpowiedzialności, miłości, życzliwości, tolerancji, a negowanie agresji, oszustwa, kłamstwa, uzależnień itp.
29. Utrwalanie nawyków zdrowego stylu życia i spędzania wolnego czasu.
30. Rozpoznanie czynników wpływających pozytywnie i negatywnie na zdrowie i rozwój.
31. Umiejętności planowania własnej pracy i wypoczynku.
32. Rozumienie wpływu stanu środowiska na zdrowie i życie człowieka.
33. Aktywne uczestnictwo z życiu kulturalnym i społecznym.

PLAN DZIAŁAŃ WYCHOWAWCZO - PROFILAKTYCZNYCH

Wyrabianie nawyków kulturalnego zachowania			
Cele szczegółowe	**Zadania**	**Sposoby realizacji**	**Odpowiedzialni**
Promowanie kulturalnego zachowania w szkole i poza szkołą.	1. Wdrażanie dzieci i młodzieży do używania form grzecznościowych i kulturalnego zachowania.	• pogadanki • drama • odwołanie do tekstów literackich	Nauczyciele Wychowawcy
	2. Dbałość o czystość języka polskiego, unikanie wulgaryzmów.	• pogadanki w klasach o kulturalnej rozmowie	Nauczyciele
	3. Wdrażanie dzieci i młodzieży do przestrzegania norm i reguł zachowania obowiązujących w szkole.	• kontakty wychowawców z uczniami – ustalenie zasad panujących w klasach • adnotacje w zeszytach uwag zachowań pozytywnych i negatywnych • gazetki w klasach	Wychowawcy Nauczyciele
	4.Poszanowanie mienia własnego i społecznego.	• dbałość o sprzęt szkolny	Nauczyciele
	5. Kształtowanie właściwych nawyków zdrowotnych i higienicznych.	• spotkania z pielęgniarką • gazetki tematyczne • pogadanki • filmy edukacyjne	Pielęgniarka szkolna Nauczyciele

Rozwiązywanie problemów w twórczy sposób – opanowanie niezadowolenia i agresji.	1.Kształtowanie postaw prospołecznych.	• pogadanki na godzinach wychowawczych	Wychowawcy
	2. Ukazywanie zachowań alternatywnych w sytuacjach wyzwalających agresję (zachowania asertywne).	• dramy (ćwiczenie z uczniami prawidłowych relacji w sytuacjach konfliktowych) • promowanie pozytywnych uczniowskich postaw	Nauczyciele Wychowawcy Psycholog z PPP
	3. Kształtowanie umiejętności godzenia wolności własnej z wolnością innych i konieczności przeciwdziałania antyspołecznym postawom.	• apele • spotkania z rodzicami	Nauczyciele
	4.Wdrażanie pozytywnych wartości moralnych.	• zajęcia edukacyjne • pogadanki na godzinach wychowawcze	Wychowawcy
Zachowanie bezpieczeństwa w szkole i poza szkołą.	1. Zapoznanie z zasadami bezpiecznego poruszania się w ruchu drogowym.	• praktyczna nauka przechodzenia przez jezdnię • spotkanie z policjantem	Nauczyciele nauczania zintegrowanego
	2.Zapoznanie z zasadami bezpiecznego korzystania z boiska i placu zabaw.	• zapoznanie z instrukcją korzystania z boisk sportowych i urządzeń, z regulaminami korzystania z sal gimnastycznych	Nauczyciele Wychowawcy
	3. Uwrażliwienie na kontakty z nieznajomymi.	• pogadanki • spotkania z policjantem • scenki alarmowe	Wychowawcy

	4. Wdrażanie szkolnych procedur postępowania w sytuacjach kryzysowych. 5. Zapoznanie z drogami ewakuacyjnymi i zasadami ewakuacji.	• dyżury nauczycieli • próbne ewakuacje • spotkanie ze strażakiem	Nauczyciele Dyrektor
Promocja zdrowia i ochrony środowiska			
Cele szczegółowe	**Zadania**	**Sposoby realizacji**	**Osoby odpowiedzialne**
Kształtowanie nawyków zdrowego stylu życia.	1. Zapoznawanie i propagowanie idei Szkół Promujących Zdrowie. 2. Ukazywanie form zdrowego stylu życia.	• organizowanie Rajdu Pieszego na Górę Chełm • udział w konkursach, festynach organizowanych przez inne szkoły i placówki • pogadanki, rozmowy, referaty, projekty edukacyjne • apele promujące zdrowie	Nauczyciele Wychowawcy
	3. Wyrabianie nawyku dbałości o zdrowie swoje i innych.	• pogadanki • spotkania z pielęgniarką szkolną	Nauczyciele Wychowawcy Dyrektor
	4. Kształtowanie umiejętności racjonalnego i zdrowego odżywiania.	• pogadanki • gazetki tematyczne • spotkania z pielęgniarką szkolną	Nauczyciele Wychowawcy Pielęgniarka szkolna

	5. Przestrzeganie zasad BHP.	• zapoznanie z regulaminami obowiązującymi w pracowniach i salach lekcyjnych	Nauczyciele Wychowawcy
Kształtowanie sprawności fizycznej uczniów.	1. Wyrobienie świadomości, że aktywność fizyczna jest wyznacznikiem zdrowia.	• wyjazdy na basen • sportowe zajęcia pozalekcyjne • zawody sportowe • realizacja programów proponowanych przez Sanepid np. Trzymaj formę, Bieg po Zdrowie	Nauczyciele wf, Wychowawcy świetlicy
	2.Uczenie zasad właściwej rywalizacji sportowej.	• lekcje wychowania fizycznego	Nauczyciele nauczania zintegrowanego Nauczyciele wf
	3. Wyrabianie prawidłowej postawy ciała.	• kontrola prawidłowej postawy uczniów w czasie zajęć lekcyjnych	Nauczyciele
Popularyzacja wiedzy o uzależnieniach.	1. Przekonanie o szkodliwości używek (papierosy, alkohol, narkotyki).	• konkursy na temat szkodliwości używek • konkursy plastyczne • apele promujące zdrowy styl życia (bez używek) • lekcje wychowawcze • projekcja filmów • pogadanki • realizacja programu profilaktycznego szkoły • realizacja programów Sanepid: Nie pal przy mnie proszę, Znajdź właściwe rozwiązanie	Wychowawcy Nauczyciele Dyrektor

	2. Uświadomienie uczniom uzależnienia od Internetu, telefonu komórkowego. komputera, telewizji.	• realizacja programu wych. – profilaktycznego szkoły	Wychowawcy Pedagog szkolny
Kształtowanie postaw proekologicznych.	1. Popularyzacja wiedzy ekologicznej.	• udział w akcji „Sprzątanie świata", „Dnia Ziemi" • udział w konkursach ekologicznych np. Ekoplaneta,	Wychowawcy Nauczyciele Nauczyciel przyrody
	2. Uświadomienie zagrożeń środowiska naturalnego.	• apel Miesiąc Dobroci dla Zwierząt • wycieczka do schroniska dla zwierząt • udział w akcjach „Pomóżmy zwierzętom przetrwać zimę"	Nauczyciele nauczania zintegrowanego
	3. Kształtowanie wrażliwości na estetykę otoczenia.	• porządkowanie terenu wokół szkoły • wycieczki do parków narodowych krajobrazowych • organizacja lekcji w terenie • wystawy prac o tematyce przyrodniczej	Wychowawcy Nauczyciele Pracownicy obsługi szkoły
Rozwijanie zdolności intelektualnej i wrażliwości estetycznej			
Cele szczegółowe	**Zadania**	**Sposoby realizacji**	**Osoby odpowiedzialne**
Wdrażanie do korzystania z dóbr kultury i uczestnictwo w życiu kulturalnym.	1. Prezentacja twórczości i dorobku artystycznego uczniów.	• apele szkolne • udział w różnorodnych konkursach szkolnych i pozaszkolnych	Wychowawcy Nauczyciele nauczania zintegrowanego Nauczyciele plastyki, techniki, muzyki

	2. Doskonalenie korzystania z różnych źródeł informacji.	• konkursy • quizy • rywalizacja międzyklasowa	Nauczyciele
	3. Rozwijanie i utrwalanie zainteresowań czytelniczych.	• lekcje biblioteczne • zajęcia pozalekcyjne • prace dodatkowe	Nauczyciel – bibliotekarz Wychowawcy świetlicy Wychowawcy
Rozwijanie różnorodnych indywidualnych zainteresowań młodzieży.	1. Rozbudzenie zainteresowań i zachęcenie do rozwijania własnych predyspozycji artystycznych.	• organizowanie zajęć dodatkowych, pozalekcyjnych • koła zainteresowań • stosowanie na lekcjach metod aktywizujących	Nauczyciele przedmiotów Wychowawcy świetlicy Nauczyciel - bibliotekarz
	2.Rozwijanie zainteresowań sportowych.	• zajęcia sportowe – SKS • nauka pływania	Nauczyciele W-F
	3. Przygotowanie uczniów do udziału w konkursach pozaszkolnych.	• prace dodatkowe	Nauczyciele przedmiotów
Kształtowanie odpowiedzialności uczniów za własną edukację i przygotowanie do wyboru zawodu.	1. Motywowanie do sumiennego pełnienia obowiązków szkolnych.	• pogadanki • rozmowy • drama	Nauczyciele

	2. Wyrobienie przekonania, że nauka jest potrzebna jako element przygotowania zawodowego, a nie konieczność uczęszczania do szkoły.	• rozmowy – pogadanki • dyskusje na godzinach wychowawczych	Wychowawcy
	3. Zapoznanie uczniów z możliwościami wyboru dalszej ścieżki edukacyjnej.	• udział uczniów w dniach otwartych szkół gimnazjalnych • pogadanki na godzinie wychowawczej	Wychowawcy Pedagog szkolny
Wytworzenie wspólnej płaszczyzny oddziaływań wychowawczych szkoły i rodziny			
Cele szczegółowe	**Zadania**	**Sposoby realizacji**	**Osoby odpowiedzialne**
Aktywny udział rodziców w życiu klasy i szkoły.	1. Zapoznawanie rodziców z propozycją programu pracy wychowawczej (wychowawcy klasowego i szkoły).	• udostępnienie programu na stronie internetowej szkoły • zapoznanie rodziców z kryteriami oceniania podczas zebrań z wychowawcami	Dyrektor Wychowawcy
	2.Angażowanie rodziców do pracy na rzecz szkoły i klasy.	• pomoc w organizowaniu imprez (zabawy, dyskoteki, ogniska, wycieczki) • działalność Rady Rodziców • udział rodziców w przedstawieniach i uroczystościach szkolnych	Dyrektor Wychowawcy Rada Rodziców

	3. Promowanie angażujących się rodziców w życie szkoły.	• listy pochwalne za wyniki w nauce ich dzieci, podziękowania	Dyrektor Wychowawcy
Wspólne rozwiązywanie zaistniałych problemów.	1. Pomaganie rodzicom w rozwiązywaniu ich problemów z dziećmi.	• spotkania indywidualne • wywiadówki	Wychowawcy Pedagog szkolny
	2. Diagnozowani środowiska rodzinnego uczniów.	• wywiady • rozmowy • odwiedziny domowe uczniów	Wychowawca klasy Pedagog szkolny Dyrektor
	3.Współpraca z instytucjami wspomagającymi wychowanie.	• spotkania z pracownikiem poradni, kuratorem sądowym, policją	Wychowawcy Pedagog szkolny
	4. Stwarzanie uczniom równych szans rozwoju intelektualnego i fizycznego.	• udział uczniów w zajęciach logopedycznych i rewalidacyjnych • konsultacje i porady udzielane rodzicom	Logopeda Pedagog szkolny Wychowawcy Nauczyciele
Pedagogizacja rodziców.	1. Uświadamianie rodziców w zakresie trudności wychowawczych i niepowodzeń w nauce.	• pogadanki • spotkania ze specjalistami, psychologiem i pedagogiem	Pedagog szkolny Wychowawcy

	2. Monitorowanie potrzeb rodziców i zbieranie ich opinii o szkole.	• ankietowanie rodziców	Dyrektor Pedagog szkolny Wychowawcy
Kształtowanie poczucia przynależności do społeczności szkolnej, polskiej i europejskiej			
Cele szczegółowe	**Zadania**	**Sposoby realizacji**	**Osoba odpowiedzialna**
Kształtowanie postaw efektywnego współdziałania w zespole klasowym i całej społeczności szkolnej.	1. Nawiązanie bliskich i serdecznych kontaktów w grupie rówieśniczej, tworzenie pozytywnych relacji międzyosobowych.	• uroczyste rozpoczęcie roku szkolnego • przyjęcie uczniów klas I w poczet społeczności szkolnej • uroczyste zakończenie roku szkolnego	Nauczyciele nauczania początkowego Dyrektor
	2. Kształtowanie zasad poprawnego współżycia w grupie rówieśniczej radzenie sobie w sytuacjach konfliktowych.	• lekcje wychowawcze i przedmiotowe • organizowanie zajęć integrujących zespół klasowy • organizowanie wigilii klasowych	Wychowawcy
	3.Współtworzenie sprzyjającej atmosfery w szkole.	• uroczyste obchody świąt (Dzień Matki, Dzień Dziecka, pierwszy Dzień Wiosny)	Nauczyciele
	4. Aranżowanie działań o charakterze poznawczym, umożliwiającym tworzenie dobrej atmosfery w klasie	• wycieczki turystyczne • ogniska • dyskoteki • lekcje uczące otwartości i asertywnych zachowań	Wychowawcy Pedagog szkolny

	5. Diagnoza sytuacji trudnych, monitorowanie potrzeb uczniów i rozpoznawanie istniejących problemów.	• obserwacja zachowania uczniów • badania socjometryczne	Pedagog szkolny
Wdrażanie uczniów do samorządności.	1.Zapoznanie uczniów z rolą samorządu w społeczności klasowej i szkolnej.	• uczestnictwo w wyborach do Samorządu Uczniowskiego • pogadanki na godzinach wychowawczych • dyskusja na zebraniach samorządu szkolnego	Nauczyciele Wychowawcy Dyrektor
	2. Przygotowanie uczniów do świadomego i aktywnego uczestnictwa w życiu publicznym.	• udział w akcjach charytatywnych	Nauczyciele
	3.Rozwijanie inicjatyw uczniowskich.	• organizowanie ślubowania uczniów klas I • organizowanie akademii z okazji Dnia Komisji Edukacji Narodowej	Wychowawcy
	4.Organizacja życia kulturalnego w szkole.	• organizacja imprez szkolnych: zabawy andrzejkowej i choinkowej, Dnia Wiosny i Dziecka	Wychowawcy Dyrektor
Tworzenie i kultywowanie tradycji szkoły, regionu, państwa.	1. Wpajanie szacunku dla tradycji, historii i symboli narodowych.	• udział w uroczystościach klasowych i szklonych • lekcje wychowawcze i przedmiotowe	Nauczyciele Wychowawcy
	2. Nabywanie podstawowej wiedzy o dziedzictwie kulturalnym narodu.	• poznanie dziejów przodków • uczestniczenie w uroczystościach związanych z obchodzeniem świąt państwowych oraz ważnych dla kraju uroczystościach	Nauczyciele Wychowawcy

	3. Organizowanie różnorodnych uroczystości.	• organizowanie akademii z okazji rocznicy: Święta Niepodległości i Konstytucji 3 Maja • organizacja akademii bożonarodzeniowej i wielkanocnej	Nauczyciele
Wychowanie w oparciu o autorytet Jana Pawła II	1. Przybliżenie uczniom osoby i pracy Jana Pawła II.	• lekcje katechezy • filmy • ekspozycja na korytarzu • współpraca z innymi szkołami	Wychowawcy Katecheci
	2. Propagowanie myśli i nauczania Jana Pawła II.	• pogadanki • analiza twórczości Patrona; • wycieczki (Rajd szkół im. Jana Pawła II)	Nauczyciele Katecheci
	3. Organizowanie Święta Szkoły.	• przygotowanie okolicznościowej akademii)	Nauczyciele
Kształtowanie tożsamości narodowej w świetle tożsamości regionalnej.	1. Zapoznanie z elementarną wiedzą na temat kultury narodowej z uwzględnieniem naszego regionu.	• konkursy o tradycjach i obyczajach regionalnych • pogadanki • gazetki tematyczne	Nauczyciele Wychowawcy
	2.Poznanie najbliższego regionu, jego walorów przyrodniczych i kulturowych.	• wycieczki krajoznawcze	Wychowawcy Wychowawcy świetlicy
Kształtowanie postawy proeuropejskiej.	1.Zapoznanie z głównymi informacjami o Unii Europejskiej (kraje, symbole, hymn Unii Europejskiej, ciekawostki).	• pogadanki • lekcje wychowawcze i przedmiotowe • gazetki tematyczne	Wychowawcy

	2.Ukazywanie znaczenia znajomości języków obcych w kontaktach międzyludzkich.	• lekcje języka angielskiego i języka niemieckiego; • organizacja Festiwalu Piosenki Naszych Ojczyzn w Unii Europejskiej	Nauczyciele języka angielskiego i języka niemieckiego Nauczyciel muzyki
Uświadomienie uczniom ich praw i obowiązków	1. Zapoznanie uczniów z podstawowymi dokumentami szkolnymi	• - praca z tekstami dokumentów szkolnych: statutu, programu wychowawczo – profilaktycznego, WSO, regulaminu uczniowskiego,	Wychowawcy Dyrektor
Kształtowanie postawy radzenia sobie w sytuacjach związanych z przemocą	1. Uświadomienie zjawiska przemocy. 2. Wskazanie sposobów radzenia sobie z przemocą	- spotkanie w klasach z psychologiem z PPP w Strzyżowie oraz z przedstawicielami prawa, np. policjantami - rozmowy, dyskusje dramowe dotyczące zachowań agresywnych (m.in. godziny wychowawcze) - organizowanie konkursów tematycznych dotyczących norm zachowania - ankietowanie uczniów i rodziców w celu rozpoznania występowania zjawiska przemocy i agresji (szkoła, dom rodzinny, środowisko)	Wychowawcy Wychowawcy Nauczyciel plastyki, przyrody, Wychowawcy
Kształtowanie postawy asertywności	1. Ochrona siebie w sytuacjach nacisku grupowego 2. Umiejętność mówienia „Nie” 3. Prezentowanie własnego zdania	- zajęcia grupowe uświadamiające uczniom istnienie wpływu grupy rówieśniczej na zachowanie - gry dramowe	Wychowawcy
Pomoc uczniom w trudnej sytuacji szkolnej i domowej	1. Rozpoznanie przez wychowawcę sytuacji szkolnej i domowej ucznia	- przeprowadzenie wywiadu z uczniami i rodzicami, - ankietowanie - obserwacja i analiza zachowań dzieci	Wychowawcy

Pomoc uczniom nieakceptowanym przez rówieśników	1. Rozpoznawanie nieakceptowania ucznia przez klasę, zachowań agresywnych wobec niego	- obserwacja uczniów: - zwracanie uwagi na symptomy wskazujące na to, że uczeń jest nieakceptowany przez grupę - rozmowy z uczniem - rozmowy z klasą - rozmowy z rodzicami - ankiety	Wychowawcy Nauczyciele, Dyrektor
Profilaktyka uzależnień			
Poznanie i rozumienie siebie	1. Samopoznanie – dostrzeganie przez uczniów swoich zalet i mocnych stron 2. Nazywanie swoich emocji i uczuć	- ćwiczenia indywidualne i grupowe (drama)	Wychowawcy
Kształtowanie postaw prospołecznych	1. Przygotowanie do uczestnictwa w grupie 2. Określanie problemów w relacjach międzyludzkich i szukanie sposobów rozwiązywania ich	- ćwiczenia i zabawy integracyjne - zadania umożliwiające pracę w grupie (metoda projektów, burza mózgów) - organizowanie zajęć i uroczystości klasowych i szkolnych integrujących grupę (wigilia klasowa, zabawa andrzejkowa, choinkowa) - organizowanie spotkań i imprez środowiskowych, udział w formach kulturalnych organizowanych przez OK w Wiśniowej	Wychowawcy Pracownicy szkoły Samorząd szkolny Chętni uczniowie Nauczyciele

Zasady bezpieczeństwa w różnych sytuacjach szkolnych i pozaszkolnych			
Kształtowanie postawy świadomego uczestnika ruchu drogowego	1. Poznanie zasad ruchu drogowego	- zajęcia w klasach dotyczące przepisów - praktyczne zajęcia na drodze - spotkania z policjantem	Wychowawcy Nauczyciel techniki Nauczyciele Wychowawcy
Kształtowanie umiejętności rozpoznawania innych zagrożeń drogowych	1. Poznanie innych zagrożeń, np. ze strony nieznajomych	- rozmowy, pogadanki, dyskusje	Nauczyciele Wychowawcy
Kształtowanie umiejętności bezpiecznego spędzania czasu wolnego	1. Znajomość zasad bezpiecznego wypoczynku	- rozmowy, pogadanki	Wychowawcy

Ewaluacja programu wychowawczo - profilaktycznego

Program wychowawczo - profilaktyczny poddawany będzie ustawicznej ewaluacji i weryfikowany według potrzeb – ma charakter otwarty. Ewaluacja programu dokonywana będzie na zakończenie każdego roku szkolnego. W ewaluacji uwzględniane zostaną opinie uczniów, rodziców i nauczycieli, pracowników szkoły, przedstawicieli organu prowadzącego.

Formy ewaluacji:

- Analiza wyników ankiet przeprowadzanych wśród uczniów, rodziców i nauczycieli dotyczących różnych zagadnień wychowawczych, poglądów uczniów.
- Badanie opinii na spotkaniach z rodzicami oraz podczas zebrań samorządu uczniowskiego.
- Udział uczniów w różnego rodzaju imprezach na terenie szkoły i poza nią.
- Wypowiedzi nauczycieli na posiedzeniach Rady Pedagogicznej.
- Analiza trudnych przypadków wychowawczych, podejmowanych działań zaradczych i postępów w tym zakresie.
- Analiza wytworów pracy uczniów.
- Działalność samorządowa na terenie klasy, szkoły i poza nią.
- Rozmowy i wywiady z uczniami, rodzicami i nauczycielami.
- Podsumowanie udziału uczniów w konkursach, turniejach itp.
- Obserwacja zachowań w różnych sytuacjach typowych i nowych.

Działania wychowawcze związane z hasłem

„Jestem uczniem szkoły im. Jana Pawła II”

Wstęp

Realizacja zajęć w myśl programu „Jestem uczniem szkoły imienia Jana Pawła II” w dużym stopniu przyczyni się do rozwinięcia u dzieci wrażliwości na słowa Ojca Świętego. Wyrobi w nich poczucie własnej wartości, pokaże wielki potencjał dobra i piękna, jakie tkwi w każdym człowieku, a szczególnie w dziecku. Treści, które zawiera program dotyczą edukacji polonistycznej, społeczno - przyrodniczej, plastycznej i muzyczno-ruchowej. Wśród wielu metod, pojawiających się w toku realizacji, dominować będą metody aktywizujące dzieci do działania i tworzenia. Proponowany program ma charakter otwarty i w czasie realizacji może być modyfikowany w zależności od potrzeb, a także sugestii rodziców, uczniów oraz nauczycieli.

Cele

- poznanie postaci św. Jana Pawła II, jego dzieciństwa i zainteresowań,
- rozwijanie wrażliwości na słowa Ojca Świętego kierowane do dzieci całego świata,
- ukazanie wielkiego potencjału dobra i piękna tkwiącego w każdym dziecku, które dostrzegał Ojciec Święty,
- uwrażliwienie na potrzeby drugiego człowieka,
- rozwijanie aktywności, kreatywności i indywidualnych zainteresowań,
- rozbudzanie poczucia przynależności do rodziny, grupy rówieśniczej, społeczności, środowiska lokalnego,
- uczestniczenie w uroczystościach związanych z patronem szkoły.

Treści zajęć

Klasy I-III

1. Jan Paweł II naszym patronem:
    - Rozwijanie zainteresowań osobą patrona.
    - Oglądanie postaci patrona na fotografii.
    - Słuchanie opowiadania nauczyciela o Patronie.
    - Zapoznanie się z wyglądem Sztandaru szkoły.
2. Dobro, miłość prawda w naszym codziennym życiu:
    - Słuchanie utworów literackich o wymowie moralnej.
    - Dostrzeganie potrzeby pomagania innym.
    - Sprawianie radości innym.
    - Wzajemne pomaganie sobie w prostych czynnościach.
3. Święto naszego patrona:
    - Udział w obchodach Gminnego Dnia Papieskiego Organizowanego w naszej szkole.

4. Patron mojej szkoły:
    - Zapoznanie z sylwetką św. Jana Pawła II
    - Zapoznanie dzieci z pełną nazwą szkoły.

5. Życie Karola Wojtyły:

    - Zapoznanie dzieci jak żył i co robił św. Jan Paweł II, kiedy był młody.
    - Nauka wybranego wierszyka na pamięć zadedykowanego św. Janowi Pawłowi II.
    - Oglądanie przyniesionych pamiątek przedstawiających postać św. Jana Pawła II.
6. Podajmy sobie ręce – wykorzystywanie codziennych sytuacji do naśladowania autorytetu św. Jana Pawła II:
    - Słuchanie utworów literackich, w których występują postacie prezentujące postawy pozytywne i negatywne.
    - Uświadamianie nawiązywania przyjacielskich, serdecznych stosunków z rówieśnikami.

7. Obraz św. Jana Pawła II – kim był patron mojej szkoły:

    - Zapoznanie z wydarzeniami lat dziecięcych i szkolnych Karola Wojtyły – dyscypliny sportowe uprawiane przez „Lolka".
    - Wzmacnianie więzi emocjonalnych z rodziną i kształtowanie współuczestnictwa w życiu rodzinnym.
8. Przygotowujemy kącik Jana Pawła II:
9. Robimy album o Patronie szkoły:
    - Kompletowanie ilustracji i fotografii związanych tematycznie z różnymi dziedzinami kultury.
    - Próby planowania, projektowania i wykonania albumu - praca zespołowa.
10. Konkurs plastyczny:
    - Oglądanie albumów, fotografii przedstawiających Papieża i dzieci.
    - Wykonywanie prac plastycznych różnymi technikami na temat „Papież przyjacielem dzieci".

Klasy IV- VIII

1. Kto jest Patronem naszej szkoły?:
    - Słuchanie wypowiedzi nauczyciela na temat życia Patrona.
    - Wyjaśnienie pojęcia: „Papież z dalekiego kraju”.
    - Zapoznanie się z historią powstania tablicy poświęconej św. Janowi Pawłowi II.
    - Przygotowanie klasowej gazetki.
2. Obchody rocznicy śmierci św. Jana Pawła II.
3. Papież - Pielgrzym i Papież - dzieci:
    - Prezentacja fragmentów wierszy św. Jana Pawła II.
    - Oglądanie i omawianie albumów, zdjęć przedstawiających papieża i dzieci.
    - Przybliżenie pielgrzymek Ojca Świętego po Polsce.
    - Stworzenie klasowego komiksu na podstawie jednej z pielgrzymek.
4. List Ojca Świętego do dzieci – „Jak dobrze żyć w rodzinie!”:
    - Prezentacja fragmentów „Listu Ojca Świętego do dzieci’’
    - Tworzenie własnych wierszy, których motywem przewodnim jest rodzina.
5. Z Wadowic na papieski tron:
    - Poznanie historii Wadowic .
    - Przybliżenie ciekawych wydarzeń z dzieciństwa przyszłego papieża.
    - Poznanie rodzinnego domu Patrona na podstawie zdjęć.
    - Dyskusja na temat wartości wynoszonych z domu rodzinnego.
    - Wykonanie pracy plastycznej pt. „Zwykły dzień w moim wymarzonym domu”.
6. Udział w obchodach Gminnego Dnia Papieskiego organizowanego w naszej szkole.

7. Student, kapłan, biskup, arcybiskup, kardynał – najważniejsze wydarzenia z życia Karola Wojtyły:

- Poszerzenie wiadomości dotyczących wydarzeń z życia Karola Wojtyły z czasów kapłaństwa.
- Wyszukiwanie w różnych źródłach wiedzy wiadomości i zdjęć dotyczących omawianych wydarzeń.
- Prezentacja przyniesionych artykułów, książek, filmów.
- Gromadzenie w klasowym albumie biografii dotyczącej danego okresu.
- Uważne i aktywne słuchanie opowiadania nauczyciela i wypowiedzi innych uczniów.

8. Obchody rocznicy śmierci Jana Pawła II.

- Udział w uroczystym apelu upamiętniającym rocznicę śmierci Ojca Świętego.

9. Obrońca godności człowieka:

- Zapoznanie uczniów z pojęciem „godność człowieka".
- Wskazanie źródła pochodzenia ludzkiej godności.
- Ukazanie nauki św. Jana Pawła II na temat godności człowieka.
- Kształtowanie postawy godności dziecka Bożego.

10. Papież humoru:

- Wyszukiwanie w różnych źródłach wiedzy zabawnych anegdot o Papieżu i jego poczuciu humoru.
- Inscenizacja wybranych historii, przez poszczególne grupy. Uważne oglądanie przygotowanych scenek i aktywne słuchanie wypowiedzi innych uczniów.
- Prezentacja przyniesionych ze sobą materiałów.
- Kształtowanie umiejętności pracy w grupie.

11. Autorytet czy idol młodzieży?:

- Wyjaśnienie pojęć zawartych w temacie.
- Ukazanie św. Jana Pawła II jako nauczyciela i przyjaciela młodych.
- Wskazanie cech Papieża i wartości przez Niego głoszonych, które warto naśladować i wcielać w życie.
- Poszukiwanie sposobów i możliwości naśladowania wskazanych cech i głoszonych wartości.
- Wyjaśnienie zadania jakie św. Jan Paweł II stawia przed młodzieżą w słowach: „Musicie od siebie wymagać, choćby inni od Was nie wymagali.

12. Pontyfikat św. Jana Pawła II – Papież, jakiego jeszcze nie było:

- Poznanie najważniejszych wydarzeń pontyfikatu.
- Omówienie najistotniejszych zmian, jakie dokonał św. Jan Paweł II
- Twórczość i publikacje św. Jana Pawła II: encykliki, listy, książki.
- Przygotowanie i zaprezentowanie zbiorów na wystawie.

13. „Otwórzcie drzwi Chrystusowi" - filary nauki św. Jana Pawła II:

- Czytanie tekstów z wybranymi fragmentami nauczania św. Jan Pawła II.
- Wskazanie głównych aspektów nauki św. Jana Pawła II w wybranych fragmentach.
- Refleksja nad opinią dziennikarzy, którzy mówią że „Polacy kochają Papieża, klaszczą, gdy jest z nimi, ale go nie słuchają".
- Dyskusja nad sposobami i możliwościami przełożenia nauki Ojca Świętego na własne życie.

14. Przesłanie św. Jana Pawła II do młodych:

Wskazanie miejsc organizacji Światowych Dni Młodzieży.

- Zapoznanie się z fragmentami homilii św. Jana Pawła II skierowanych do młodzieży.
- Wskazanie i wyjaśnienie najistotniejszych przesłań zawartych w poszczególnych fragmentach.
- Podjęcie refleksji nad spuścizną Wielkiego Papieża.

15. 13 maja 1981r. – ważny moment w życiu św. Jana Pawła II:
    - Zapoznanie uczniów z faktami dotyczącymi zamachu na życie św. Jana Pawła II.
    - Interpretacja słów św. Jana Pawła II: „…Jedna ręka strzelała, a inna kierowała kulę.”
    - Ukazanie nauki przebaczenia win płynącej ze spotkania św. Jana Pawła II z Ali Ağcą oraz oficjalnej prośby o ułaskawienie zamachowca.
    - Dokonanie próby odpowiedzi na pytanie „Dlaczego warto przebaczać innym?”.
16. „Karol - Papież, który został człowiekiem.”:
    - Obejrzenie filmu „Karol - Papież, który został człowiekiem”
    - Utrwalenie i pogłębienie wiedzy o Patronie szkoły.
    - Dyskusja dotycząca uzasadnienia doboru tytułu filmu.
17. Klasowy i szkolny konkurs wiedzy o św. Janie Pawle I

INFORMACJA O ZDARZENIU

sporządzona dnia .....

Dotyczy			
Osoba zgłaszająca		Data zdarzenia	
Opis zdarzenia			
Podjęte działania			
Plan działań naprawczych			

Szkolny Program Wychowawczy przygotował zespół nauczycieli w składzie:

Zaopiniowano na zebraniu Rady Rodziców w dniu .....

.....

Podpis przewodniczącego

Zaopiniowano na zebraniu Samorządu Uczniowskiego w dniu .....

.....

Podpis przewodniczącego SU

Uchwalono na posiedzeniu Rady Pedagogicznej w dniu .....

.....

Podpis przewodniczącego RP